

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. №18

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей №
56»
от 31.08.2023г. № 216к

Рабочая программа
курса по выбору «Проблемные вопросы Отечественной истории XX века»
для 10-х классов

Новоуральский городской округ
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Проблемные вопросы Отечественной истории XX века» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс по выбору «Проблемные вопросы Отечественной истории XX века» предназначен для учащихся 10-х классов.

Радикальные перемены в жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. наложили свой отпечаток на восприятие исторических событий прошлого. Поэтому бережное отношение к духовным ценностям, выработанным предшествующими поколениями, к исторической памяти народов России приобретает особое значение. Только научное изучение отечественной истории, очищенной от всевозможных мифов и фальсификаций, поможет подрастающим поколениям сформировать мировоззрение, способное связать настоящее с прошлым и будущим, которое им предстоит строить.

Особенность курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов с опорой на практические занятия, с включением сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Цель курса – расширить, систематизировать и обобщить знания учащихся по истории России XX века, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории XX века, их неоднозначными трактовками в исторической литературе;
- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России XX века через проблематизацию, осмысление причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, многоуровневого анализа исторических источников, аргументации собственной точки зрения, что приобретает особую актуальность в условиях подготовки к ЕГЭ;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии.

Курс реализуется с использованием учебного пособия - Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы. – М.: ВАКО, 2021, согласно Приказу Минпросвещения России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий».

Реализация программы курса по выбору рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречие в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ,
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- раскрывать сущность дискуссионных, проблемных вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. "Германский путь" Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война: новые подходы

Гражданская война - трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация - трагедия крестьянина-гуженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне войны. Внешняя политика. Подготовка к войне. Причины поражений на начальном этапе войны. СССР и союзники. Потери СССР в войне. Военные потери воюющих держав.

От «горячей» войны к «холодной».

Мир, расколотый надвое

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

СССР в 1953 –1964 годах Н. С. Хрущев

Приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Хрущёвская «оттепель». Противоречия социально-экономической политики Хрущева. «Холодная война»: кризисы и оттепель. Политика Н.С. Хрущева: «за» и «против». Общественно-политическая жизнь страны. Диссидентское и правозащитное движение.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. Конституция 1977г. «Продовольственная программа». Концепция развитого социализма. Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». Разрядка. Хельсинский процесс.

Советское общество в 1985- 1991 гг. М. С. Горбачев

Внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Авария на Чернобыльской АЭС. Дискуссии о переосмыслении прошлого. Демократизация, гласность. Национальный вопрос. Декларации о государственном суверенитете. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Россия в 1992 – 2016 гг.

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Тематическое планирование

	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия

1.	Российская модернизация как материальная основа русских революций.	1	Лекция
2-3.	Падение монархии в России: причины, последствия, оценка	2	Практическое занятие
4-5.	Приход к власти большевиков	2	Лекция
6-7.	Гражданская война и иностранная интервенция. Региональный компонент.	2	Практическое занятие
8-9.	Новая экономическая политика: причины, особенности, оценка	2	Дискуссия
10-11.	Построение социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция	2	Лекция
12-13.	Национальная политика большевиков и её оценка	2	Практическое занятие
14-15.	Установление однопартийной диктатуры и единовластия Сталина: причины, последствия и оценка	2	Лекция Практическое занятие
16-17.	Причины и масштабы репрессий 30- годов	2	Конференция
18-19.	Оценка внешней политики СССР в 30-ые годы и в начале Второй мировой войны.	2	Лекция Практическое занятие
20-21.	Цена Победы в Великой Отечественной войне	2	Лекция Дискуссия
22-23.	«Холодная война»: истоки, начало, методы, кризисы, итоги.	2	Практическое занятие
24-25.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва	2	Дискуссия
26-27.	Время Брежнева: стабильность или застой? Диссидентство.	2	Дискуссия
28-29.	Перестройка: причины, последствия, оценка	2	Практическое занятие
30.	Декабрь 1991года.	1	Лекция
31.	Реформы 90-х: последствия, оценка	1	Практическое занятие
32-34.	Политическая и социально-экономическая система современной России	3	Круглый стол
	Итого:	34	